Шипачев Олег Сергеевич
Подписано цифровой подписью: Шипачев Олег Сергеевич
Дата: 2022.05.16 19:07:17 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

начального общего образования

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

1 КЛАСС

Числа и величины	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счётаДесяток Счёт предметов, запись результата цифрами Число ицифра 0 при измерении, вычислении Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Длина и её измерение Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению
Текстовые задачи	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в одно действие
Пространственные отношения и геометрические фигуры	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах
Математическая информация	Сбор данных об объекте по образцу Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) Группировка объектов по заданному признаку Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данныхв таблицу Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин) Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Числа и величины	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
Арифметические действия	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач Переместительное свойство умножения Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства
Текстовые задачи	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий Запись решения и ответа задачи Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление) Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)
Пространственные отношения и геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник Построение отрезка заданной длины с помощью линейки Изображение на клетчатой бумаге

	прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны Длина ломаной Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.
Математическая информация	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)

3 КЛАСС

Числа и величины	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых Равенства и неравенства: чтение, составление Увеличение/уменьшение числа в несколько раз Кратное сравнение чисел Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр,

	квадратный метр)
Арифметические действия	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами) Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 Действия с числами 0 и 1 Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора) Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000 Однородные величины: сложение и вычитание
Текстовые задачи	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом Задачи на пониманиесмысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины Задачи на нахождение доли величины
Пространственные отношения и геометрические фигуры	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах Вычисление площади прямоугольника(квадрата) с заданными сторонами, запись равенства Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади Сравнение площадей фигур с помощью наложения
Математическая информация	Классификация объектов по двум признакам Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит» Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с

	данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными Формализованное описание последовательности действий(инструкция, план, схема, алгоритм) Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающихи тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

4 КЛАСС

Числа и величины	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное числораз Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр),вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.
Арифметические действия	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.
Текстовые задачи	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей,

	характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.
Пространственные отношения и геометрические фигуры	Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники(квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).
Математическая информация	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста). Алгоритмы решения учебных и практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с

традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

—пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

—находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

—выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

—называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

—решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

—сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

—знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

—различать число и цифру;
—распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
—устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
—группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
—различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
—сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
—распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
—устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
—называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель,частное);
—находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
—использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копей- ка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
—определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
—решать текстовые задачи в одно-два действия: представлятьзадачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
—различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
—на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку,угольник;
—выполнять измерение длин реальных объектов с помощьюлинейки;
—находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
—находить общий признак группы математических объектов (чисел,

величин, геометрических фигур);
—находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
—представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
—сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающемм ире;
—подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
—составлять (дополнять) текстовую задачу;
—проверять правильность вычислений.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:
—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
—устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
—использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
—находить неизвестный компонент арифметического действия;
—использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
—сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
—называть, находить долю величины (половина, четверть);
—сравнивать величины, выраженные долями;
—знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
—решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
—конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
—сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
—находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
—классифицировать объекты по одному-двум признакам;
—извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
—структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
—составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
—сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
—выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:
—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
—вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
—использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
—выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а такжес помощью калькулятора;
—находить долю величины, величину по ее доле;
—находить неизвестный компонент арифметического действия;
—использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
—использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
—использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временеми объёмом работы;
—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
—решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

—решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
—различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
—изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
—различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
—выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
—формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связок;
—классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
—извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
—заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
—использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
—выбирать рациональное решение;
—составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
—конструировать ход решения математической задачи;
—находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тема	Колич часов	ЦОР/ЭОР
Раздел 1. Числа	**22 ч.**	
1.1.Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.		1. https://resh.edu.ru/subject/12/1/ 2. https://foxford.ru/wiki/matematika/chisla-i-tsifri-ot-0-do-9 3.
1.2 Единица счёта. Десяток.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
1.3 Счёт предметов, запись результата цифрами.		
1.4 Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.		

		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/
1.5 Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
1.6 Число и цифра 0 при измерении, вычислении.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.7 Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/
1.8 Однозначные и двузначные числа.		
1.9 Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		
Раздел 2. Величины	**9 ч.**	
2.1 Длина и её измерение с помощью заданной мерки.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
2.2 Сравнение без измерения: выше- ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче.		
2.3 Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.		
Раздел 3. Арифметические действия	**43 ч.**	
3.1 Сложение и вычитание чисел в пределах 20.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/
3.2 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/
3.3 Вычитание как действие, обратное сложению.		
3.4 Неизвестное слагаемое.		
3.5 Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.		
3.6 Прибавление и вычитание нуля.		
3.7 Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/
3.8 Вычисление суммы, разности трёх чисел.		

Раздел 4. Текстовые задачи	**19 ч.**	
4.1 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.		1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/ 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/ 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/ 6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/ 7.
4.2 Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.		
4.3Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.		
4.4 Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.		
4.5 Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры	**22 ч.**	
5.1 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ https://foxford.ru/wiki/matematika/prostranstvennie-otnoshenia
5.2 Распознавание объекта и его отражения.		
5.3 Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/
5.4 Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/
5.5 Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.		
5.6 Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.		
Раздел 6. Математическая информация	**17 ч.**	
6.1 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).		https://foxford.ru/wiki/matematika/mnozhestvo-i-ego-elementi https://foxford.ru/wiki/matematika/mnozhestvo-i-ego-elementi https://foxford.ru/wiki/matematika/svoistva-predmetov-gruppi-predmetov
6.2 Группировка объектов по заданному признаку.		

6.3 Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.		
6.4 Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.		
6.5 Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу		
6.6 Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).		
6.7 Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.		
Итого:	**132 ч.**	

2 класс

№ п/п	2 Класс Математика Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	
Числа от 1 до 100. Нумерация - 16 часов			
1	Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
2	Повторение: числа от 1 до 20	1	
3	Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/
6	Однозначные и двухзначные числа. Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
7	Единицы длины. Миллиметр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
8	Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач	1	
9	**Контрольная работа №1**	1	
10	Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное	1	https://resh.edu.ru/subje

	число. Сотня		ct/lesson/3557/start/210551/
11	Метр. Таблица мер длины	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
12	Сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15	Странички для любознательных	1	
16	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились	1	
17	**Контрольная работа №2**	1	
18	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание -20 часов			
19	Задачи, обратные данной	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
20	Сумма и разность отрезков.Математический диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
23	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа	1	
24	Единицы времени. Час. Минута	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
25	Длина ломаной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
26	Закрепление изученного	1	
27	Странички для любознательных	1	
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
29	**Контрольная работа №3**	1	
30	Работа над ошибками. Числовые выражения.	1	
31	Сравнение числовых выражений	1	
32	Периметр многоугольника	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/

33	Свойства сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
34	Свойства сложения. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
35	Наши проекты.Узоры и орнаменты на посуде	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/
36	Странички для любознательных Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 28 часов			
37	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
38	Приём вычислений вида 36+2,36+20	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
39	Приём вычислений вида 36-2,36-20	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
40	Приём вычислений вида 26+4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
41	Приём вычислений вида 30-7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
42	Приём вычислений вида 60-24 Математический диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
43-44	Закрепление изученного. Решение задач.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
45	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
46	Приём вычислений вида 26+7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
47	Приём вычислений вида 35-7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
48	Закрепление изученного. Математический диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
49	Закрепление изученного.	1	
50	Странички для любознательных.	1	
51-52	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились	2	
53	**Контрольная работа №4**	1	

54	Работа над ошибками. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида а+12, в – 15, 48 – с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
55	Буквенные выражения. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
57	Уравнение. Закрепление. Проверочная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
58	Проверка сложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
59	Проверка вычитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
60	**Контрольная работа №5**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/
61	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/
62-63	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330 /
64	Математический КВН	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 27 часов			
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток -8 часов			
65	Сложение вида 45 + 23	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
66	Вычитание вида 57 – 26.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/
67	Проверка сложения и вычитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
68	Закрепление изученного.	1	
69	Угол. Виды углов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
70	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
71	Прямоугольник.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
72	Сложение вида 45 + 23	1	

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток- 19 часов			
73	Сложение вида 37 +48	1	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pismennye-priemy-slozheniya-dvuznachnyh-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-vida-37-48
74	Сложение вида 37 +53	1	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pismennye-priemy-slozheniya-dvuznachnyh-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-vida-37-48
75	Сложение вида 87 +13	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/
76	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/306215/
77	Вычисления вида 32 + 8,40 - 8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
78	Вычитание вида 50 – 24	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/
79	Странички для любознательных.	1	
80	Что узнали. Чему научились.	1	
81	**Контрольная работа №6**	1	
82	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	
83	Вычитание вида 52 – 24	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/
84-86	Закрепление изученного. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
87-88	Квадрат.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
89	**Проект:** «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат	1	
90	Странички для любознательных.	1	

91	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/
Числа от 1 до 100. Умножение и деление -13часов			
92-93	Умножение. Конкретный смысл умножения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
94	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
95	Знак действия умножения. Задачи на умножение. Математический диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
96	Периметр прямоугольника	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
97	Приёмы умножения 1 и 0.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/
98	Названия компонентов и результата умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
99	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	
100	Переместительное свойство умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
101	**Контрольная работа №7**	1	
102	Работа над ошибками.. Переместительное свойство умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/conspect/276630/
103-104	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	2	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление -12часов			
105	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
106	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
107	Названия компонентов и результата деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
108	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1	
109	Умножение и деление. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/
110	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
111	Приём деления, основанный на связи между	1	https://resh.edu.ru/subje

	компонентами и результатом умножения.		ct/lesson/4303/start/279703/
112	Приём умножения и деления на число 10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/
113	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
114	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/
115	Закрепление изученного. Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
116	**Контрольная работа №8**	1	
Табличное умножение и деление -14часов			
117-119	Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
120-121	Деление на 2.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
122	Закрепление изученного. Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/
123	Странички для любознательных.	1	
124	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1	
125-126	Умножение числа 3 и на 3.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
127-128	Деление на 3.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
129	**Контрольная работа №9**	1	
130	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» - 6часов			
131-132	Странички для любознательных.	2	
133-136	Что узнали. Чему научились. Что узнали, чему научились во 2 классе	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/

3 класс

	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9 ч.)		
1	Нумерация чисел в пределах 100.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/main/276666/
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/main/276666/
3	Выражение с переменной.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/main/214803/
4	Решение уравнений.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/main/273015/
5	Решение уравнений		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/main/273015/
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/main/273015/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/main/214958/
7	Обобщение и систематизация изученного материала.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/main/214958/
8	***Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание»***		
9	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка.		
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (51 ч.)		
1	Связь умножения и сложения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/main/215144/
2	Связь между компонентами и результатом умножения		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/main/215144/
3	Чётные и нечётные числа		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/
4	Таблица умножения и деления с числом 3.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/
5	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/
6	Решение задач с величинами: масса и количество		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/
7	Порядок выполнения действий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/
8	Порядок выполнения действий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/
9	Порядок выполнения действий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/
10	Что узнали? Чему научились?		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/
11	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		
12	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
13	Таблица умножения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/

	Закрепление.		
14	Решение задач на увеличение числа в несколько раз		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/
15	Решение задач на увеличение числа в несколько раз		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/
16	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
17	Решение задач		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
18	Таблица умножения и деления с числом 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
19	Задачи на кратное сравнение		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/
20	Задачи на кратное сравнение		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/
21	Решение задач изученных типов		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/
22	Таблица умножения и деления с числом 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
23	Решение задач		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/
24	Наши проекты Что узнали. Чему научились.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/
25	Решение составных задач		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/
26	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление »		
27	Анализ контрольной работы.		
28	Решение задач изученных видов		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/
29	Таблица умножения и деления с числом 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
30	Площадь. Единицы площади		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
31	Площадь. Сравнение площадей.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
32	Квадратный сантиметр		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
33	Площадь прямоугольника		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/
34	Таблица умножения и деления с числом 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
35	Закрепление изученного. Решение составных задач		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
36	Закрепление изученного.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
37	Контрольная работа.		
38	Анализ контрольной работы .Таблица умножения и деления с числом 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
39	Квадратный дециметр		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/

40	Таблица умножения. Систематизация знаний		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
41	Закрепление изученного материала		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
42	Квадратный метр		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/
43	Страничка для любознательных.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/
44	Закрепление изученного материала		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/
45	Что узнали. Чему научились.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/
46	Закрепление изученного материала		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/
47	Умножение на 1.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/
48	Умножение на 0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/
49	Умножение и деление с числами 1 и 0.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/
50	Деление нуля на число		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/
51	Решение составных задач в 3 действия.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/
52	Контрольная работа за 1 полугодие		
	ДОЛИ (6 ч)		
1	Анализ контрольной работы. Доли.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/
2	Круг. Окружность.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
3	Диаметр окружности (круга). Решение задач.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
4	Единицы времени. Год, месяц.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/
5	Обобщение и систематизация изученного материала.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/
6	Обобщение и систематизация изученного материала.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/
	ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (19 ч.)		
1	Умножение и деление круглых чисел.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/
2	Случаи деления вида 80:20.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/
3	Умножение суммы на число.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
4	Умножение суммы на число.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
5	Умножение двузначного числа на однозначное.		
6	Умножение двузначного числа на однозначное.		
7	Решение задач на приведение		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/

	к единице.		
8	Закрепление изученного материала.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/
9	Деление суммы на число.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/
10	Деление суммы на число.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/
11	Деление двузначного числа на однозначное.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/
12	Делимое. Делитель.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/
13	Проверка деления.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/
14	Деление двузначного числа на двузначное.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/
15	Проверка умножения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/
16	Решение уравнений		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/276755/
17	Решение уравнений.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/
18	Закрепление изученного материала.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273197/
19	***Контрольная работа***		
	ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ (9 ч.)		
1	Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/
2	Деление с остатком. Правило остатка.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/
3	Деление с остатком.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/
4	Деление с остатком методом подбора.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/
5	Задачи на деление с остатком.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/
6	Случаи деления, когда делитель больше делимого		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/start/217621/
7	Проверка деления с остатком.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/
8	Обобщение и систематизация изученного материала.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/
9	***Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»***		
	НУМЕРАЦИЯ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. (13 ч.)		
1	Анализ контрольной работы. Тысяча.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/

2	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/
3	Единицы первого, второго и третьего разрядов.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/
4	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/
5	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/
6	Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/
7	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/
8	Сравнение трёхзначных чисел.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/
9	Письменная нумерация чисел в пределах 1000		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/
10	Римские цифры.		
11	Единицы массы. Грамм.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/
12	***Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»***		
13	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 ч.)		
1	Приёмы устных вычислений		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/
2	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/
3	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/
4	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/
5	Приёмы письменных вычислений		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/
6	Алгоритм сложения трёхзначных чисел		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/
7	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/
8	Виды треугольников		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/
9	Что узнали. Чему научились		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/
10	***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»***		
11	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5 ч.)		

1	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/
2	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
3	Приёмы устных вычислений		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
4	Виды треугольников.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/
5	Закрепление изученного материала.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
	ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13ч.)		
1	Приёмы умножения в пределах 1000.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/
2	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/
3	Письменные приёмы умножения в пределах 1000.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/
4	Приёмы письменного деления в пределах 1000.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/
5	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/
6	Проверка деления.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/
7	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
8	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
9	***Итоговая контрольная работа за год***		
10	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
11	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/
12	Повторение пройденного.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/
13	Повторение пройденного.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/

4класс

№ п/п	Тема	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение 12 ч.	
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/***

2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/
4	Вычитание трёхзначных чисел	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/25164/
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	https://www.youtube.com/watch?v=0KWCuL9Rk6s
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	https://www.youtube.com/watch?v=20TpkTN0Gqw
11	*Входная контрольная работа*	
12	*Анализ* контрольной работы и коррекция знаний. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	*https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/*
	Числа, которые больше 1000. Нумерация 10 ч.	
13	Нумерация. Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/
14	Чтение многозначных чисел	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/
15	Запись многозначных чисел	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
17	Сравнение многозначных чисел. *Математический диктант № 1*	https://www.youtube.com/watch?v=3Ks6OjDMdsc
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. *«Странички для любознательных»*	
20	Класс миллионов и класс миллиардов. *Проверочная работа № 1* по теме «Нумерация»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/
21	*Проект* «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	
22	Повторение пройденного по теме «Нумерация»	
	Числа, которые больше 1000. Величины 13 ч.	

23	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/
24	Соотношение между единицами длины	
25	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/
26	Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/
27	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/
28	Таблица единиц массы	https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/edinitsy-izmereniya/edinitsy-massy-tablitsa-edinits-massy
29	*Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины»*	
30	*Анализ* контрольной работы и коррекция знаний по теме «Нумерация. Величины». Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	*https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/*
31	Единица времени – сутки. *Математический диктант № 2*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/
32	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	https://www.youtube.com/watch?v=WCF6uQPM9Xg
33	Единица времени – секунда	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/
34	Единица времени – век	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/
35	Таблица единиц времени. Повторение пройденного по теме «Величины». *Проверочная работа № 2* по теме «Величины»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/214675/
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание 11 ч.	
36	Устные и письменные приёмы вычислений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/
37	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/
38	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/279796/
39	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	https://www.youtube.com/watch?v=8bxS5ZqIWk4
40	Нахождение нескольких долей целого	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/
41	Нахождение нескольких долей целого	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/
42	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	
43	Сложение и вычитание значений величин. *Математический диктант № 3*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535/
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/

	единиц, выраженных в косвенной форме	
45	Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание». *«Странички для любознательных»*	
46	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание». *Проверочная работа № 3* по теме «Сложение и вычитание»	
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление 17 ч.	
47	Умножение и его свойства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/
48	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	https://www.youtube.com/watch?v=YIYxz_TX7NU
49	Умножение на 0 и 1	https://www.youtube.com/watch?v=jUWAzg7QiCQ
50	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. *Математический диктант № 4*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/
51	Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/start/215109/
52	Деление многозначного числа на однозначное	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/start/215171/
53	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/
54	Письменное деление многозначного числа на однозначное	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/
55	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	https://www.youtube.com/watch?v=5wkoersKBRc
56	Письменное деление многозначного числа на однозначное число	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/
57	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/215729/
58	Письменное деление многозначного числа на однозначное число	https://www.youtube.com/watch?v=3N5cnu8i1KU
59	Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление на однозначное число». *Проверочная работа № 4* по теме «Умножение и деление на однозначное число»	
60	*Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на однозначное число»*	
61	*Анализ* контрольной работы и коррекция знаний. по теме «Умножение и деление на однозначное число». Решение задач на пропорциональное деление	
62	Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/

63	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление на однозначное число»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) 40 ч.	
64	Решение текстовых задач	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/start/280214/
65	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822/
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/
67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/reshenie-uravneniy/svyazi-mezhdu-skorostyu-vremenem-i-rasstoyaniem
68	Решение задач на движение. *«Странички для любознательных».* *Проверочная работа № 5* по теме «Скорость. Время. Расстояние»	
69	Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18 · 20, 25 · 12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/284647/
70	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/umnozhenie-na-chisla-okanchivajushiesja-nuljami/pismennoe-umnozhenie-na-chisla-okanchivayuschiesya-nulyami
71	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	
73	Решение задач на одновременное встречное движение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/215946/
74	Перестановка и группировка множителей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/start/216721/
75	Закрепление пройденного по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». *Математический диктант № 5*	
76	Закрепление пройденного по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». *Проверочная работа № 6* по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	
77	Повторение пройденного по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/start/216783/
78	Деление числа на произведение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/start/216721/
79	Устные приёмы деления для случаев вида 600 : 20, 5600 : 800	https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/delenie-chisel-okanchivajushihsja-nuljami/ustnye-priemy-deleniya-dlya-

		sluchaev-600-200-i-5600-800
80	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/
81	Составление и решение задач, обратных данной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/start/216845/
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/216907/
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/216907/
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/delenie-chisel-okanchivajushihsja-nuljami/pismennoe-delenie-na-chisla-okanchivayuschiesya-nulyami
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/delenie-chisel-okanchivajushihsja-nuljami/pismennoe-delenie-na-chisla-okanchivayuschiesya-nulyami
86	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/216969/
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. *Проверочная работа № 7* по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	https://www.youtube.com/watch?v=-0lGglhF64E
88	Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	
89	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	
90	*Проект* «Математика вокруг нас»	
91	Умножение числа на сумму	https://www.youtube.com/watch?v=X2r6vS2v91U
92	Умножение числа на сумму. *Математический диктант № 6*	
93	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/umnozhenie-na-dvuznachnoe-i-trehznachnoe-chislo/pismennoe-umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo
94	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число	https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/umnozhenie-na-dvuznachnoe-i-trehznachnoe-chislo/pismennoe-umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo
95	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	https://videouroki.net/video/43-zadachi-na-nahozhdenie-neizvestnyh-po-dvum-raznostyam.html
96	Решение текстовых задач	
97	*Контрольная работа № 4 по теме*	

	«Умножение и деление»	
98	*Анализ* контрольной работы и коррекция знаний по теме «Умножение и деление». Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	
99	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305/
100	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305/
101	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305/
102	Повторение пройденного по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число». *Математический диктант № 7*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/start/217745/
103	Повторение пройденного по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) 20 ч.	
104	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/284796/
105	Письменное деление многозначного числа на двузначное число с остатком	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/start/217931/
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/284796/
107	Деление многозначного числа на двузначное число	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/284796/
108	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/main/284800/
109	Деление многозначного числа на двузначное число	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/284796/
110	Решение задач на деление	
111	Письменное деление на двузначное число	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/
112	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/217993/
113	Письменное деление на двузначное число. *Проверочная работа № 8* по теме «Деление на двузначное число»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/284827/
114	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/
115	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/
116	Деление на трёхзначное число	https://www.youtube.com/watch?v=Ll2zPS9qf8g
117	Проверка умножения делением и деления умножением	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/start/218489/

		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/start/218117/
118	Проверка деления с остатком	https://uroki4you.ru/delenie-s-ostatkom-4-klass-primeri-s-proverkoy-video-uroki.html
119	Проверка деления. *Математический диктант № 8*	
120	Повторение пройденного по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число»	
121	*Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на двузначные числа»*	
122	*Анализ* контрольной работы и коррекция знаний. Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар, цилиндр, конус, параллелепипед.	
123	Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртки куба, пирамиды, параллелепипеда, конуса, цилиндра. Изготовление моделей фигур	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/start/218520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/
	Итоговое повторение 9 ч.	
124	Числа больше 1000. Нумерация чисел, сравнение многозначных чисел	
125	Сложение и вычитание больше 1000: устные и письменные приёмы. *Математический диктант № 9*	
126	Умножение и деление больше 1000: устные и письменные приёмы	
127	Порядок выполнения действий. по теме «Действия с многозначными числами» *Проверочная работа № 9*	
128	Решение уравнений изученных видов. Величины.	
129	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния. Решение задач на нахождение долей целого.	
130	Геометрические фигуры	
131	Умножение на двузначное и трёхзначное число. Умножение на двузначное и трёхзначное число	
132	Умножение на двузначное и трёхзначное число. Умножение на двузначное и трёхзначное число	
133	Деление на двузначное и трёхзначное число	
134	Деление на двузначное и трёхзначное число	
135	Итоговый урок по курсу математике 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/21

	класса	8830/
136		
	Итого:	
	Контрольных работ - 5	